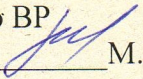


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГБОУ «Васильевская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза
Н.Волостнова

«Рассмотрено» На заседании пед.совета Протокол № 1 « 29 » 08 2023	«Согласовано» Заместитель директора по ВР  М.В.Камалиева « 1 » 09 2023 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ «Васильевская КШИ им.Героя Советского Союза Н.Волостнова»  И.В.Савельев Приказ №  « 1 » 09 2023 г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

УЧИТЕЛЬ: ЛОВЦОВА Н.Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности по «Выбор профессии», предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 9 классов.

Программа относится к социальному направлению направлению и рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед

решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

По результатам курса старшеклассники **получат возможность знать:**

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;

- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого триместра итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Содержание внеурочной деятельности.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. По желанию обучающихся ими могут быть выполнены реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Особенностью программы является использование в учебно-практических целях электронного пособия «Мой выбор», разработанного с учётом поставленных целей и задач данной программы авторами курса и созданного в программе Microsoft Office Power Point 2007. Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логическую структуру, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, и т.п.

Одной из важнейших особенностей электронного учебного пособия является возможность самостоятельного использования электронной базы профессиограмм, работа над которой еще продолжается (она включает в себя не только психологический анализ профессий, но и видеоматериалы). Использование электронного пособия «Я и моя профессия» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, осознанного выбора профессии. Пособие может использоваться как материал для самостоятельного знакомства обучающихся с данным блоком, для сопровождения занятий учителем, в помощь организации профконсультирования. Использование пособия поможет дать обучающимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения, развить интерес, выявить особенности будущей профессиональной деятельности.

Тема 1. Что такое профориентация (1 часа)

Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. *Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране (1 часа)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Свердловской области, а также городе Каменск Уральский. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости. *Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города и республики, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (1 часа)

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: “Ассоциации”.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 4. Анализ профессий (1 часа)

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 5. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда (1 часа)

Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Понять ее и рассмотреть

Тема 6. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 часа)

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 7. Здоровье и выбор профессии (1 часа)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 8. Профессионально-важные качества (1 часа)

Тема 9. Профессиональный тип личности (1 часа)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 10. Влияние темперамента на выбор профессии (1 часа)

Тема 11. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (1 часа)

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Типология профессий (4 часа)

Тема 13. Профессиональная перспектива (1 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 14. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 часа)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 15. Секреты выбора профессии (1 часа)

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа: конференция «Профессия, которую я выбираю» — подготовка и защита профориентационных проектов — презентация профессий (интеграция с уроком информатики).

Развивающие процедуры: дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».

Тема 16. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии (1 часа)

Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (1 часа)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 18. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (1 часа)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 час)

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 час)

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 21. Личный профессиональный план . (1 часа)

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 22. "Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова – диагностика (1 часа)

Тема 23. Встречи с людьми интересных профессий (1 часа)

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 24. Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися (1 часа)

Тема 25. Итоговый урок по курсу. Защита проектов. (4 часа)

Тема 26. Обобщающие уроки по курсу. (1 часа)

Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Что такое профориентация.	1
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.	1
3.	Теоретические аспекты профориентации.	1
4.	Анализ профессий.	1
5.	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда	1
6.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	2
7.	Здоровье и выбор профессии.	1
8.	Профессионально важные качества	1
9.	Профессиональный тип личности.	1
10.	Влияние темперамента на выбор профессии.	1
11.	«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика	1
12.	Типология профессий.	4
13.	Профессиональная перспектива.	1
14.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
15.	Секреты выбора профессии.	1
16.	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии	1
17.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1
18.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1
19.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1

20.	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1
21.	Личный профессиональный план.	1
22.	«Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова – диагностика	1
23.	Встречи с людьми интересных профессий	1
24.	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися	1
25.	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.	4
26.	Обобщающие уроки по изученному курсу.	1
	Итого: 33 часа	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература

1.Технология: Учебник для учащихся 9 класс общеобразовательной школы /В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Оченин и др.; Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Графф, 2003.-288с.: ил.

Электронные издания:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориетации:
nsportai.ru
5psy.ru
infourok.ru

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориетации.

1.Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2.Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»

3.Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →

Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий

4. Программа цикла занятий с элементами тренинга «Моя будущая профессия» →

Автор: Татьяна Ширяева; Профориентационный урок «Экскурс в профессию»

Автор: Татьяна Данилова; Урок на тему «Экскурс в мир профессий»

Материально-техническое обеспечение:

1. Персональный ноутбук учителя
2. МФУ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Что такое профориентация	1
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране	1
3	Теоретические аспекты профориентации	1
4	Анализ профессий	1
5	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда	1
6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1
7	Здоровье и выбор профессии	1
8	Профессиональные качества	1
9	Профессиональный тип личности	1
10	Влияние темперамента на выбор профессии	1
11	Определение типа темперамента, методика Айзенка – диагностика	1
12	Профессии тяжелой индустрии	1
13	Профессии легкой промышленности	1
14	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1
15	Профессиональная перспектива.	1
16	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
17	Секреты выбора профессии	1
18	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии	1
19	Деловой этикет и его составляющие	1
20	Профессиональное становление	1
21	Учреждения профессионального образования. Государственные	1

	образовательные стандарты	
22	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1
23	Региональный рынок труда	1
24	Личный профессиональный план	1
25	Определение профессиональных склонностей» - методика Климова	1
26	Встреча с людьми интересных профессий	1
27	Роль городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися	1
28	Правила составления резюме. Организация собеседования	1
29	Трудовой кодекс	1
30	Основы проектной деятельности	1
31	Защита проекта	1
32	Защита проекта	1
33	Критерии выбора профессионального учебного заведения	1